

Le baccalauréat multidisciplinaire

Ses caractéristiques et ses perspectives d'emploi



Document exploratoire (version 2020)

Table des matières

Avant-propos:.....	1
Qu'est-ce qu'un baccalauréat multidisciplinaire?	1
À qui s'adresse le baccalauréat multidisciplinaire ?	2
La composition du baccalauréat multidisciplinaire	2
La structure du programme	3
Les règles à suivre au baccalauréat multidisciplinaire.....	4
Les particularités et les attraits du programme	4
L'approbation de votre projet d'études et l'admission au baccalauréat.....	4
La modification de votre projet d'études.....	5
Le rapport de cheminement au baccalauréat multidisciplinaire	5
La cote Laval calculée pour un baccalauréat multidisciplinaire.....	5
Les compétences à acquérir.....	6
La formation et le marché du travail	7
Les perspectives d'emploi	10
1.SECTEURS DES SCIENCES SOCIALES ET DES SCIENCES HUMAINES	10
Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval	11
Organisateur, analyse politique, communication et liaison (Regroupement pour l'aide aux itinérants de Québec)	11
Coordonnateur à la planification et au rayonnement (Musée de la civilisation)	11
Coordonnateur protection de la jeunesse (Conseil Cri de la santé et des services sociaux de la Baie James)	12
Conseiller en emploi (Sprint Emploi)	12
Chargé de programmes en immigration (Comité régional d'éducation pour le développement international de Lanaudière)	13
Thérapeute.....	13
2.SECTEURS DES LANGUES, DES LETTRES ET DE LA COMMUNICATION	15
Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval	15
Chargé de communication (Corporation du bassin de la Jacques-Cartier)	15
Journaliste marchés agricoles (Les Services Grainwiz Inc.)	16
Rédacteur API (Coveo).....	16
Concepteur-rédacteur pédagogique en anglais langue seconde (Les ateliers de conversation anglaise de Québec).....	16

3.SECTEUR DES ARTS ET DE LA CULTURE.....	18
Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval	18
Guide-animateur (Société d'art et d'histoire de Beauport).....	18
Responsable du département multimédia (Galerie Boutique Alliage).....	19
Adjoint en informatique (Jean Mercier - Understanding Significant Films)	19
Guide touristique et préposé à l'accueil (Cathédrale Holy Trinity)	19
4.SECTEURS DE L'ADMINISTRATION, DES RESSOURCES HUMAINES ET DE LA CONSOMMATION	20
Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval	21
Chargé de projet (Modellium Inc.).....	21
Spécialiste mise en marché (La Brasserie Labatt du Canada).....	22
Rédacteur web et gestion de médias sociaux (Filière biologique du Québec).....	23
<i>Directeur general (Fédération Québécoise des Municipalités)</i>	23
5.SECTEURS DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION	25
Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval	25
Conseiller en formation et au développement des compétences.....	25
Accompagnateur d'enfant ayant des besoins particuliers	25
Concepteur-rédacteur pédagogique en anglais langue seconde (Les ateliers de conversation anglaise de Québec).....	26
6.SECTEURS DES SCIENCES	27
Pour conclure	27

Avant-propos:

Ce document s'adresse aux étudiants inscrits à des études de premier cycle. Il présente les différentes composantes du baccalauréat multidisciplinaire ainsi que ses particularités. Il vise à apporter une meilleure connaissance des compétences à acquérir et des débouchés qui lui sont associés. Il permet également de se familiariser avec les possibilités offertes sur le marché du travail lorsque l'on possède une formation multidisciplinaire.

Puisque cette formation offre un cheminement personnalisé selon les champs d'intérêt et les objectifs de l'étudiant, il demeure pertinent de faire ses propres démarches auprès des ressources appropriées pour approfondir ses connaissances à propos de cette formation et de ses perspectives d'emploi. Les ressources telles que les conseillers d'orientation du Centre d'aide aux étudiants, l'équipe de la gestion des études du baccalauréat multidisciplinaire, les différentes facultés, le Service de placement de l'Université Laval, les sites Internet et les employeurs potentiels pourront enrichir la réflexion.

Attention : Les renseignements sur les programmes de formation peuvent changer régulièrement. Les renseignements contenus dans ce document proviennent des documents officiels des universités à partir de leur site Internet. Ceux contenus ici ont été mis à jour **à la session d'automne 2020**.

Un diplômé inspirant



David Poulin Darveau, Président de Nova Film

Baccalauréat multidisciplinaire (certificats en études cinématographiques, en sciences de la consommation et en administration des affaires)

Profil entrepreneurial

« J'ai cofondé Nova Film en 2007. Depuis, mon entreprise est passée de 2 à 16 employés à temps plein, embauche plus de 150 pigistes de la province de Québec, a un chiffre d'affaires annuel de 5 M\$ et a gagné de prestigieux prix à l'échelle tant locale qu'internationale. Passionné de voyages et de sports extrêmes, je me suis créé un mode de vie sur mesure qui me permet d'assurer la croissance de mon entreprise tout en vivant pleinement mes passions ».

Qu'est-ce qu'un baccalauréat multidisciplinaire?

Pour beaucoup d'étudiants, le baccalauréat multidisciplinaire représente une option à la fois attirante et stressante parce qu'elle suscite bien des questionnements aux réponses parfois complexes. Quels sont les éléments à considérer vis-à-vis ce choix? Comment structurer un cheminement des études pour qu'il soit intéressant et cohérent? Comment les employeurs perçoivent-ils cette formation? Quelles sont les possibilités d'emplois?

Le baccalauréat multidisciplinaire est un programme de 90 crédits polyvalent et diversifié. Le but de ce programme est d'acquérir des connaissances variées, d'offrir une souplesse quant aux apprentissages et de permettre une polyvalence professionnelle. Sa formule intégrée permet une mobilité professionnelle. En choisissant ce programme, l'étudiant est responsable de son projet d'études et en détermine l'orientation selon ses buts personnels et professionnels. Pour ce faire, il bâtira lui-même son programme en combinant soit trois certificats, soit deux certificats et une formation complémentaire. Ces combinaisons lui donnent la possibilité de diversifier les disciplines pouvant entrer dans la composition d'un baccalauréat. À cette disposition générale s'ajoute la règle relative à la cohérence du programme, indispensable pour établir le plan de formation. Ce même plan de formation permettra à la conseillère à la gestion des études du programme de guider l'étudiant dans son cheminement d'études et sera utilisé comme instrument pédagogique par l'Université afin de s'assurer que la formation est à la fois cohérente et axée sur les objectifs que poursuit l'étudiant.

À qui s'adresse le baccalauréat multidisciplinaire ?

La plupart des étudiants, déjà sur le marché du travail, souhaitent acquérir des compétences et des connaissances concernant leur travail, améliorer leurs conditions de travail ou encore accéder à un poste particulier. Bien sûr, il y a aussi de jeunes étudiants qui désirent obtenir une formation qui leur permettra de combler leurs besoins personnels et professionnels.

Parmi les qualités permettant de dresser un profil type des étudiants intéressés par cette formation se retrouvent : la créativité, l'esprit d'entreprise et la détermination. Ils ont des intérêts multiples, des objectifs clairs et sont désireux de bâtir leur propre programme afin d'obtenir les compétences nécessaires en vue d'un choix de carrière précis, tout en appréciant la liberté de ce type de formation. Ils sont intéressés par la polyvalence que permet ce type de formation.

Mise en garde: Si des professions nécessitant l'adhésion à un ordre professionnel vous intéressent, il est important de valider certaines informations en début de parcours. Des professions comme celles de psychologue, de travailleur social, de conseiller d'orientation et de psychoéducateur sont parfois convoitées par les étudiants au baccalauréat multidisciplinaire. En connaissant les modalités d'accès à ces ordres professionnels, il sera plus facile de cibler le programme d'études nécessaire à ce choix.

La composition du baccalauréat multidisciplinaire

Le programme est d'une grande souplesse puisque des centaines de combinaisons de certificats, de microprogrammes et de cours sont possibles. Près de 80 certificats sont offerts à l'Université Laval. Le baccalauréat multidisciplinaire de l'Université Laval est constitué de trois composantes parmi ces

nombreux certificats, ou de deux certificats et une formation complémentaire pouvant inclure un microprogramme. Dans les deux cas, le total doit être de 90 crédits distincts.

Étant donné la grande variabilité des cursus (on peut dire qu'il y a autant de baccalauréats multidisciplinaires que d'étudiants qui le fréquente), il n'y a pas de profil de sortie unique.

D'ailleurs, on propose le cheminement FLEXARTS au baccalauréat multidisciplinaire qui permet la réalisation d'un projet d'études artistiques en combinant des apprentissages dans différentes disciplines dont: animation, arts plastiques, cinéma, littérature, musique, réalisation audionumérique et théâtre. Vous pourrez bâtir votre programme en associant deux certificats et un bloc complémentaire Flexarts. Les certificats visés par le cheminement Flexarts sont proposés par la Faculté d'aménagement, d'architecture, d'art et de design, la Faculté des lettres et des sciences humaines et la Faculté de musique. Le cheminement Flexarts vous donne ainsi la possibilité de diversifier les disciplines pouvant entrer dans la composition d'un cheminement axé sur les arts et la technologie (tiré de la fiche descriptive du BAC multidisciplinaire.)

La structure du programme

Modèle A :

3 certificats de 30 crédits dans des domaines cohérents

L'admission se fait dans chacun des trois certificats. Si des cours servent plus d'une fois (doublons), l'étudiant doit faire le nombre de crédits requis pour compléter les 90 crédits distincts exigés pour diplômer, en plus de répondre aux exigences linguistiques si elles ne sont pas déjà complétées.

Modèle B :

2 certificats de 30 crédits dans des domaines cohérents et une formation complémentaire de 30 crédits. Celle-ci est composée de cours de disciplines différentes, qui peut inclure un microprogramme et qui doit respecter les trois règles suivantes :

Règle 1 : 12 crédits (4 cours de même sigle) pour la première discipline ;

Règle 2 : 9 crédits (3 cours de même sigle) pour la deuxième discipline ;

Règle 3 : 9 crédits (3 cours au choix).

L'étudiant fait sa demande d'admission directement dans chacun des deux certificats qui feront éventuellement partie de son baccalauréat multidisciplinaire. Il doit contacter la gestion des études du baccalauréat multidisciplinaire pour faire sa demande d'admission et activer la formation complémentaire. La formation complémentaire offre plusieurs possibilités de composition et peut répondre à différents objectifs dans le cheminement des études de l'étudiant. Par exemple, si ce dernier envisage de faire une maîtrise à la suite de son baccalauréat, il peut choisir des cours préparatoires à cette maîtrise ou envisager le profil distinction.

L'étudiant doit s'assurer qu'il répond aux exigences d'admission des certificats choisis. Il doit également vérifier si les cours désirés sont accessibles et non réservés à des clientèles ciblées. Il est possible de faire un certificat dans une autre université si le programme n'est pas offert ici à l'Université Laval. De plus, des cours peuvent être complétés dans une autre université par l'entremise du Bureau

de Coopération Interuniversitaire (BCI). Toutefois, un maximum de 45 crédits peut être fait dans une autre université. Les 45 autres crédits doivent être faits, sans équivalence et sans dispense, à l'Université Laval (article 402 du Règlement des études).

Les règles à suivre au baccalauréat multidisciplinaire

Les certificats pouvant s'intégrer dans la formation multidisciplinaire :

Les programmes réguliers : <http://www2.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Les programmes de formation à distance : <http://www.distance.ulaval.ca/>

Les programmes de formation continue : <http://www.dgfc.ulaval.ca/>

Certains certificats sont incompatibles entre eux, voir la liste :

<https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire/details/baccalaureat-multidisciplinaire-ba.html#description-officielle&renseignements-directives>

Les autres composantes possibles :

Certificat accordé par équivalence d'une autre université

Certificat sur mesure

Certificat général

Certificat complété à l'Université Laval, mais qui n'est plus offert

Les particularités et les attraits du programme

- ✓ Cheminement Flexarts
- ✓ Un séjour d'études à l'international
- ✓ Un profil de développement durable
- ✓ Un profil entrepreneurial
- ✓ Un profil distinction
- ✓ Un stage
- ✓ La reconnaissance d'acquis extrascolaires
- ✓ La formation peut être suivie à distance (à l'exception de certains cours d'anglais exigés à la suite du test de classement VEPT)
- ✓ La possibilité de poursuivre des études au deuxième cycle

L'approbation de votre projet d'études et l'admission au baccalauréat

Dès que l'étudiant a fixé son projet d'études selon les règles décrites dans ce document, il doit remplir le formulaire accessible à partir du lien fournit dans le document d'informations générales reçu préalablement par la direction du programme. Ce formulaire est retourné automatiquement pour approbation du projet d'études. Cette démarche est importante pour assurer la cohérence du projet et bénéficier de conseils qui favoriseront sa réalisation. Il évitera aussi à l'étudiant de se retrouver dans une impasse une fois les 90 crédits obtenus.

La demande d'admission au baccalauréat multidisciplinaire se fait auprès de la direction de ce programme, car il n'est pas possible de déposer une demande d'admission directement en ligne : bacmulti@reg.ulaval.ca ou par Tél: 418 656-2131 poste 402020. Il ne faut pas hésiter à communiquer avec l'équipe du baccalauréat multidisciplinaire si vous avez des questions.

La modification de votre projet d'études

Si vous souhaitez changer une composante d'un projet déjà approuvé, vous devez écrire à bacmulti@reg.ulaval.ca afin de recevoir l'approbation pour la demande de changement.

Le rapport de cheminement au baccalauréat multidisciplinaire

Lorsque votre projet est approuvé et que vous êtes minimalement admis et inscrit dans un des certificats qui le compose, vous aurez accès à un rapport de cheminement du baccalauréat multidisciplinaire que vous pourrez consulter sur CAPSULE, le libre-service web des études (<https://capsuleweb.ulaval.ca>).

Les composantes de votre projet d'études s'y ajouteront au fur et à mesure que vous y serez admis et inscrits, en plus de celles qui seront déjà complétées. Vous serez ainsi en mesure de faire le suivi de votre dossier, et ce, tout au long de votre parcours jusqu'à votre diplomation.

Il se peut toutefois que le rapport de cheminement du baccalauréat multidisciplinaire comporte des différences entre le rapport de cheminement de certificat en faculté. Ces différences sont normales, car votre rapport de cheminement au baccalauréat tient compte des cours doublons (cours qui servent dans deux programmes). Lorsque c'est le cas, et tant que votre certificat n'est pas complété, c'est le rapport de cheminement de votre programme en faculté qui prévaut.

La cote Laval calculée pour un baccalauréat multidisciplinaire

Pour les candidats admis au baccalauréat multidisciplinaire *avant l'hiver 2011*, l'indice de force de discipline (IFD) utilisé dans le calcul de la cote Laval est celui rattaché au baccalauréat multidisciplinaire et non celui rattaché à chacune de ses composantes.

Pour les candidats admis et inscrits dans un certificat qui fera partie du baccalauréat multidisciplinaire *à partir de l'hiver 2011*, la cote Laval repose sur l'IFD de ce certificat. La cote Laval prend en compte l'IFD de chacun des certificats auxquels le candidat aura été inscrit pour l'obtention du diplôme de baccalauréat multidisciplinaire.

Pour les candidats qui sont inscrits au baccalauréat multidisciplinaire pour y suivre les cours rattachés à la composante de la formation complémentaire, la cote Laval repose sur l'IFD de chacun des certificats auxquels le candidat a été inscrit et sur celui du baccalauréat multidisciplinaire.

Pour plus d'information: <https://www.ulaval.ca/admission/preparez-votre-dossier/exigences-dadmission/cote-laval.html>

Les exigences de diplomation

Les crédits d'un cours ne sont comptabilisés qu'une seule fois. Si un même cours est reconnu dans deux certificats, l'étudiant devra le remplacer par un autre, pour atteindre les 90 crédits qui composent le baccalauréat multidisciplinaire. Chacune des composantes, incluant la formation complémentaire doit être réussie avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2.0/4,33.

Un maximum de 45 crédits peut être fait dans une autre université. Toutefois, les 45 autres crédits doivent être faits, sans équivalence et sans dispense, à l'Université Laval (article 402 du Règlement des études).

Vous devrez satisfaire l'exigence de deuxième langue (anglais ou autres langues) pour diplômé. Il est possible d'intégrer des cours de langues à la formation complémentaire. Toutefois, les cours d'anglais de niveau élémentaire ne peuvent être contributives au programme. Il est important de ne pas attendre au dernier moment pour s'inscrire au test de compétences langagières à l'École des langues. Sachez que si vous avez un ou des cours d'anglais à faire, tous les niveaux ne sont pas donnés à distance.

L'exigence générale du français ainsi que l'exigence du niveau intermédiaire II en anglais ou du niveau intermédiaire I dans toute autre langue moderne doivent être satisfaites au moment de la diplomation.

Une fois les 90 crédits complétés, un baccalauréat ès arts (B.A.) ou un baccalauréat ès sciences (B. Sc.) sera obtenu selon l'axe intégrateur choisi.

Le baccalauréat multidisciplinaire et les autres universités

Prenez note que certaines universités peuvent donner différentes appellations au baccalauréat multidisciplinaire : baccalauréat par cumul, baccalauréat par cumul de programmes, baccalauréat par composantes et baccalauréat en études interdisciplinaires.

Les compétences à acquérir

Voici les principales compétences qu'un programme multidisciplinaire permet de développer, compétences communes à toutes formations universitaires :

Communication orale et écrite

Maîtrise de la langue française, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Interagir efficacement avec des personnes de différents milieux. Transmettre des connaissances et savoir communiquer ses idées. Rédiger des textes divers selon des styles d'écriture variés.

Connaître les éléments attendus de rédaction de textes d'opinion, de critiques, d'analyses, etc.

Travail d'équipe et leadership

Comprendre les dynamiques de groupe, s'adapter et bien fonctionner en équipe. Comprendre le développement social, le comportement social et individuel. Faire valoir son leadership, son point de vue et accepter l'opinion des autres. Faire preuve de jugement dans les échanges en équipe.

Mobiliser l'équipe vers l'objectif à atteindre S'engager dans un projet ou une cause.

Observation, analyse, résolution de problème
Appliquer des concepts scientifiques à divers problèmes.
Analyser, résoudre des problèmes et prendre de bonnes décisions.
Conceptualiser, développer et générer des idées
Effectuer des projections ou des prédictions à l'aide de données.
Développer un esprit de synthèse et une capacité de conceptualisation, d'analyse et d'évaluation.
Réfléchir, raisonner et proposer des solutions.
Synthétiser les informations recueillies lors d'une analyse.
Recherche et évaluation
Structurer sa pensée.
Savoir se documenter sur un sujet donné et poser un regard critique sur une problématique. Établir le sujet d'une recherche d'un travail ou d'un projet.
Acquérir une pensée théorique dans plusieurs disciplines. Développer des conceptions et des idées.
Établir des hypothèses, définir des problèmes, mener des recherches et préparer des rapports.
Interpréter, traiter et diffuser efficacement l'information et la recherche au moyen de rapports écrits et de présentations orales.
Analyser, comprendre et utiliser des sources valides et fiables. Recueillir et analyser les données qualitatives et quantitatives.
S'engager à maintenir des méthodes de travail conformes aux normes d'éthique et de recherche.
Développer une méthode de travail efficace dans les recherches ou les écrits.
Compétences directement associées au baccalauréat multidisciplinaire
Connaître trois disciplines universitaires différentes et les concepts sous-jacents à chacune. Être en mesure de faire des liens entre les trois disciplines.
Développer une expertise unique.
Bien sûr, selon les disciplines choisies et les expériences acquises en cours de formation, l'étudiant peut être amené à développer d'autres compétences.

La formation et le marché du travail

La validité de la formation

Les étudiants se posent souvent la question à savoir si la formation multidisciplinaire est valable en ce qui concerne les connaissances et la préparation au marché du travail. Bien sûr, elle l'est. Ce qui importe, c'est que l'étudiant connaisse ses intérêts, ses habiletés et ses valeurs et qu'il ait un projet professionnel en tête.

L'étudiant doit aussi être en mesure de composer avec l'aspect plus ouvert et parfois insécurisant de ce type de formation. Il est également préférable qu'il possède une ouverture d'esprit vis-à-vis des apprentissages destinés au monde du travail et qu'il soit en mesure d'assumer son choix et de croire en ses ressources personnelles. Une meilleure connaissance de soi et de l'objectif qu'on veut atteindre facilitera l'insertion professionnelle. Les employeurs vont considérer une formation multidisciplinaire quand les fonctions du poste requièrent des connaissances et des expériences diversifiées et que le

poste n'est pas régi par un ordre professionnel.

Exigences requises

Tel que mentionné précédemment, comme toute autre formation universitaire, la moyenne cumulative de 2,0/4,3 est exigée pour être admis au programme et pour le poursuivre. Des échecs scolaires et la reconnaissance de crédits cumulés dans les formations antérieures ne doivent pas être les seules motivations pour choisir le baccalauréat multidisciplinaire. Pour construire ce programme d'études, l'existence d'un lien entre les cours et l'identification d'un objectif professionnel s'avèrent indispensables. D'ailleurs, les règles du baccalauréat multidisciplinaire mentionnent clairement l'importance de la cohérence du projet d'études.

Particularités et défis

Évidemment, la formation multidisciplinaire est différente d'un programme spécialisé. Elle permet une complémentarité des visions théoriques ainsi qu'une approche globale des problématiques.

En choisissant ce programme, l'étudiant aura des défis particuliers à surmonter. La formation multidisciplinaire est parfois peu connue par les employeurs et manque aussi de reconnaissance sociale. Ainsi, l'étudiant devra être en mesure de définir et de faire valoir auprès des employeurs les compétences acquises au cours de sa formation. Il sera également responsable de mieux informer les employeurs, l'entourage ou la population en général de la particularité de la formation et de sa pertinence pour répondre aux exigences du marché.

L'étudiant admis au programme ne fait pas partie d'une cohorte. Il devient donc plus difficile d'avoir un sentiment d'appartenance et d'arriver à se définir comme professionnel. En effet, il est plus simple de s'identifier à un rôle spécifique comme celui de l'enseignant, de l'avocat ou encore du médecin plutôt qu'à plusieurs rôles possibles, ce qu'offre la formation multidisciplinaire.

Perception du diplôme par les employeurs

Les employeurs ne connaissent peut-être pas toute la valeur d'une formation multidisciplinaire. Ce programme d'études peut leur apparaître atypique. Cependant, quand l'étudiant explique à ces derniers comment les compétences acquises dans son programme peuvent être utiles à l'emploi visé, les employeurs sont plus ouverts à ce type de parcours universitaire. Il appartient en effet à l'étudiant de faire valoir sa formation. De plus, il ne faut pas oublier que les qualités personnelles de l'étudiant sont un atout considérable pour l'obtention d'un emploi.

Les perspectives d'avenir

Il faut rappeler ici que le baccalauréat multidisciplinaire offre une belle polyvalence qui permet à l'étudiant de mieux réagir aux besoins changeants du marché du travail. La formation mène donc à plusieurs carrières selon le profil choisi.

La *Relance* réalisée en 2019 par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, pour les finissants de l'année 2017, indique qu'un total de 112 diplômés du baccalauréat multidisciplinaire ont répondu à l'enquête. Les résultats démontrent que 81% des finissants sont en emploi et que 12,5% sont aux études. Sur ce nombre, 98% ont un emploi à temps plein et 83% d'entre eux ont un emploi

permanent. Les finissants ont un emploi lié à leur formation dans une proportion de 68% et ils sont satisfaits à 77% du poste qu'ils occupent.

Le placement à la suite d'une formation multidisciplinaire est une préoccupation très légitime. Il est donc important de connaître la réalité de l'insertion professionnelle avec cette formation et de développer des outils pouvant faciliter l'intégration sur le marché du travail. En ce sens, des ressources sont mises à la disposition des étudiants comme les centres d'emplois, le Service de placement de l'Université Laval, les ressources humaines ciblées, les employeurs potentiels, etc. Il est également important de miser sur ses expériences personnelles.

La pertinence de détailler dans votre curriculum vitae vos expériences professionnelles en lien avec vos domaines d'expertises (certificats ou microprogrammes) peuvent contribuer à donner du rayonnement à votre candidature. À cet effet, rappelez-vous qu'il est possible de faire un stage avec le baccalauréat multidisciplinaire.

La plupart des offres n'affichent pas le baccalauréat multidisciplinaire comme formation exigée. Cependant, certains postes peuvent indiquer des formations variées et, dans certains cas, indiqueront à la fin une notification telle que « toute formation connexe à la description de l'emploi ». Cette notification montre l'ouverture de l'employeur quant à la formation exigée. Cette ouverture peut parfois varier selon la demande du marché du travail. L'étudiant devra alors vérifier si la diversité de compétences et de connaissances acquises lors de sa formation multidisciplinaire correspond aux exigences de l'emploi.

La fonction publique exige pour plusieurs emplois un baccalauréat, et ce, peu importe la discipline d'étude. Pour les emplois au gouvernement, les formations sont étudiées cas par cas et les disciplines sont sélectionnées en fonction des exigences requises pour le poste.

Pour un étudiant qui souhaite approfondir une discipline d'étude et accroître ses chances sur le marché du travail, il faut savoir que le baccalauréat multidisciplinaire mène à des études de deuxième cycle. Il est recommandé de consulter le responsable de la maîtrise visée afin d'ajuster le cheminement universitaire, s'il y a lieu. Selon la direction du programme, environ 1 personne sur 10 poursuit des études à la maîtrise.

Les principales conditions facilitant l'insertion sur le marché du travail

Peu importe la formation choisie, l'étudiant devra être prêt à :

- identifier les objectifs professionnels poursuivis par son programme;
- choisir le plus possible les cours qui répondent à ses objectifs professionnels;
- s'impliquer au cours de ses études;
- cumuler des expériences de travail pertinentes portant sur sa formation;
- s'informer des besoins des employeurs et à identifier le marché caché;
- développer un réseau de contacts (présence lors de colloques, de réunions, etc.);

- connaître ses compétences et à croire en sa formation.

La connaissance de ses motivations pour des études multidisciplinaires, l'identification d'un projet et l'exploration du monde du travail faciliteront l'insertion professionnelle. De plus, les expériences de travail, le bénévolat, les stages ou toutes activités acquises concernant la formation permettront à l'étudiant de connaître les employeurs, de préciser davantage son projet professionnel et d'être en mesure de faire ressortir les atouts de son parcours.

Les perspectives d'emploi

Cette partie du document montre les débouchés possibles à la suite de la formation multidisciplinaire et les exigences requises pour y accéder.

Certains emplois, présentés dans ce document, exigent des expériences de travail. Il est donc difficile d'y accéder avec seulement le baccalauréat. Afin de favoriser l'exploration complète du baccalauréat, ces emplois ont néanmoins été sélectionnés.

Les exemples d'emplois cités dans le document ont été recueillis sur divers sites d'emploi tels que le Service de placement de l'Université Laval, Placement étudiant Jobmire, Jobboom, Workopolis et Services Québec. D'autres exemples proviennent également d'échanges avec les conseillers en emploi du Service de placement étudiant, la conseillère à la gestion des études responsable du baccalauréat multidisciplinaire, les conseillers d'orientation, les employeurs et les travailleurs.

1. SECTEURS DES SCIENCES SOCIALES ET DES SCIENCES HUMAINES

Dans ces secteurs d'activité, les compétences générales souhaitées sont : animation de groupe, intervention communautaire, communication orale et écrite, relations publiques, analyse et synthèse, planification et organisation de projets, coordination, gestion de projet et d'équipe de travail, habiletés relationnelles et leadership.

Pour voir l'étendu des certificats et des microprogrammes offerts à l'Université Laval, consulter le lien suivant : <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Titres de postes dans ces 2 secteurs (sciences humaines et sociales) :

- Intervenant, organisateur communautaire
- Conseiller, consultant
- Conseiller à la gestion des études
- Agent de sensibilisation en entrepreneuriat
- Guide-interprète
- Coordonnateur (de projets divers, de centres communautaires, des loisirs)
- Chargé de projet
- Agent de développement culturel, de liaison ou de promotion
- Agent d'immigration, de probation ou de services correctionnels

- Animateur (vie étudiante, loisir, maisons de jeunes, ateliers)
- Intervenant en santé mentale (organismes communautaires, organismes publics (CIUSSS, centre jeunesse, etc.))
- Agent de relations humaines

Pour le volet recherche et développement:

- Conseiller ou agent de développement
- Chargé de projet
- Coordonnateur
- Analyste
- Agent de planification socioéconomique
- Agent de programme, de recherche

Pour le volet international

- Conseiller aux affaires internationales
- Assistant aux affaires publiques et économiques
- Chef de projet mission humanitaire
- Agent de développement international
- Chargé de projet en coopération internationale

Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval

Organisateur, analyse politique, communication et liaison (Regroupement pour l'aide aux itinérants de Québec)

Fonctions

- Participer à la planification, l'organisation et la réalisation des activités inscrites au plan d'action et au plan de travail
- Représenter le RAIQ auprès de comités externes de travail
- Favoriser l'échange, la collaboration et la concertation entre les membres et les partenaires pour la recherche des solutions concrètes
- Analyser les politiques relatives à l'itinérance et identifier les enjeux
- Colliger les informations pertinentes à l'analyse des différents dossiers politiques
- Rédiger des documents d'analyse dans une approche d'éducation populaire
- Produire une infolettre hebdomadaire
- Soutenir la coordination dans la liaison avec les médias

Exigences

- Formation universitaire en sciences sociales ou autre formation jugée pertinente
- Excellente capacité de communication écrite et verbale en français
- Connaissances informatiques (environnement Windows) et des réseaux sociaux
- Capacité à travailler sous pression

Domaines d'études

Affaires publiques, politique, sociologie, travail social, santé communautaire

Coordonnateur à la planification et au rayonnement (Musée de la civilisation)

Fonctions

- Concevoir des outils de promotion mettant en valeur les projets d'expositions
- Participer à des missions, colloques et conférences pour promouvoir le Musée
- Coordonner la tournée de projets MCQ au Québec, au Canada et à l'international
- Initier la négociation d'ententes et de contrats de partenariats et de location d'expositions
- Mettre en place des modèles d'affaires pour la tournée et l'échange d'expositions
- Développer et maintenir un réseau de partenaires locaux, régionaux, nationaux et internationaux
- Rédiger des rapports, des synthèses et des études

Exigences

- Diplôme universitaire de 1er cycle dans une discipline telle que la muséologie, l'histoire, l'ethnologie, l'anthropologie ou dans toute autre discipline pertinente

Domaines d'études

Anthropologie, ethnologie, histoire, muséologie

Coordonnateur protection de la jeunesse (Conseil Cri de la santé et des services sociaux de la Baie James)

Fonctions

- Collaborer à la mise en œuvre et à la supervision quotidienne de la qualité des services et des interventions
- Assurer la supervision clinique du personnel de la Protection de la jeunesse et des services régionales
- Organiser, soutenir et gérer les services régionaux relevant du département de la protection de la jeunesse
- Surveiller toutes situations problématiques ou plaintes concernant la qualité des services
- Assurer la gestion des ressources humaines, financières, informationnelles ainsi que l'administration générale des unités

Exigences

- Baccalauréat dans une discipline des sciences humaines ou de la psychologie sociale (travail social, psychoéducation, criminologie, sociologie, psychologie) ou figurer dans la liste des personnes ayant des droits acquis en vertu du projet de loi n°21
- Certificat ou formation en administration serait un atout

Domaine d'études

Management et gestion de projet, sociologie, psychologie, travail social, criminologie et psychoéducation

Conseiller en emploi (Sprint Emploi)

Fonctions

- Accompagner les participants ayant des difficultés à intégrer un emploi et à s'y maintenir
- Identifier les besoins et les difficultés, clarifier les objectifs et viser l'atteinte de résultats
- Animer des ateliers sur la connaissance de soi, le marché du travail, la recherche d'emploi
- Supporter les participants dans leurs démarches de retour aux études et de recherche

- d'emploi
- Réaliser des rencontres de supervision en approche individuelle
- Effectuer des interventions psychosociales auprès d'une clientèle ayant des problématiques diverses
- Gérer les dossiers des clients, tenir à jour les bases de données, rédiger les notes évolutives, etc.

Exigences

- Études universitaires 1er cycle, baccalauréats complétés: orientation, ressources humaines, intervention, psychoéducation ou autre formation pertinente
- Années d'expérience reliées à l'emploi: 2 à 3 années d'expérience (un atout)
- Connaissance en employabilité, en intervention psychosociale et en insertion socioprofessionnelle
- Excellent français parlé et écrit

Domaines d'études

Ressources humaines et relations industrielles, travail social, orientation et psychoéducation

Chargé de programmes en immigration (Comité régional d'éducation pour le développement international de Lanaudière)

Fonctions

- Coordonner l'équipe d'immigration ainsi que le développement, la réalisation, l'évaluation et la reddition de comptes
- Servir et réaliser l'accueil, l'installation et l'intégration des personnes immigrantes du CRÉDIL
- Assurer la recherche de financement nécessaire pour son secteur d'activités
- Élaborer, organiser et dispenser des ateliers de formation aux différents acteurs en immigration
- Assurer la recherche de financement nécessaire pour son secteur d'activités
- Coordonner et superviser le travail des employés affectés à son secteur d'activités

Exigences

- Formation universitaire de 1er cycle dans un domaine en lien avec la fonction (administration, gestion de projets, ou études internationales)
- Expérience de deux ans en gestion de projets ou en intégration de clientèles immigrantes
- Avoir un permis de conduire, détenir une voiture et être disponible les soirs et fins de semaine
- Excellent sens de l'organisation et de gestion des ressources humaines
- Connaissance des différents statuts et processus d'immigration et d'intégration
- Connaissance de langues secondes telles que l'anglais, l'espagnol ou l'arabe est un atout

Domaines d'études

Management et gestion de projet, ressources humaines et relations industrielles, responsabilité sociale et environnementale des organisations, affaires publiques, politique, sociologie, anthropologie, travail social, développement et relations internationales

Thérapeute

Fonctions

- Fournir une thérapie cognitivo-comportementale via une plateforme numérique

- Donner des conseils et un soutien adapté aux patients ayant des problèmes de santé mentale
- Guider les patients sur la réalisation des activités de perfectionnement des compétences sur la plateforme de l'entreprise
- Mesurer les résultats, la satisfaction et l'alliance thérapeutique
- Produire des rapports et des notes sur l'évolution du traitement de chaque client

Exigences

- Permis/études de psychothérapie
- Expérience en thérapie cognitivo-comportementale
- Être inscrit et en règle auprès de l'organisme de réglementation provincial concerné (preuve d'assurance)
- Compétences en communication et rédaction en français et en lecture et compréhension en anglais
- Expérience professionnelle en milieu communautaire et hospitalier (un bel atout)
- Enregistré ou désireux de s'enregistrer dans plusieurs provinces

Domaines d'études

Psychologie, travail social

[Pour voir l'ensemble des postes affichés sur le site du Service de placement de l'Université Laval](#)

Pour le secteur des sciences sociales :

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/marche-emploi#fss>

[Pour voir l'ensemble des postes affichés sur le site du Service de placement de l'Université Laval](#)

Pour le secteur des sciences humaines :

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/marche-emploi#flsh>

Autres liens intéressants à consulter

<https://www.spla.ulaval.ca/publications/guides/lettres/#couverture>

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/programme-mentor>

Références

Dans le secteur des sciences sociales, la fonction publique est un employeur potentiel. Les diplômés en sciences sociales sont souvent recrutés en tant qu'agents d'aide socioéconomique. Pour en savoir davantage sur les concours postuniversitaires, les emplois de la fonction publique et les critères d'admissibilité, n'hésitez pas à communiquer avec le Centre des services partagés (CSPQ) par courriel à carrieres@cspq.gouv.qc.ca ou par téléphone sans frais au 1 866-672-3460.

Provincial https://www.carrieres.gouv.qc.ca/accueil/?no_cache=1

Fédéral : <https://www.guichetemplois.gc.ca/accueil>

<https://www.canada.ca/fr/services/emplois/opportunités/gouvernement.html>

Les organismes communautaires sont aussi des employeurs potentiels. Pour découvrir les différentes carrières possibles, vous pouvez explorer ces sites :

Comité sectoriel de main d'œuvre économie sociale et actions communautaires :

<https://www.csmoesac.qc.ca/>

Comité sectoriel de main d'œuvre en culture

<http://www.cqrhc.com/>

Comité sectoriel de main d'œuvre en tourisme

<http://www.cqrht.qc.ca/>

2. SECTEURS DES LANGUES, DES LETTRES ET DE LA COMMUNICATION

Ce domaine regroupe principalement des postes liés aux lettres (rédaction, révision, correction), au journalisme, aux relations publiques, au marketing et à la publicité, à la gestion d'événements et de projets, à l'animation d'activités diverses, à la coordination de programmes, aux communications et à la représentation d'organismes sociaux ou d'entreprises diverses.

Pour voir l'étendu des certificats et des microprogrammes offerts à l'Université Laval, consulter le lien suivant : <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Titres de postes dans ces 3 secteurs :

- Agent de développement communautaire, public ou culturel
- Agent de communication ou d'information
- Agent de monitoring
- Agent de recherche
- Attaché de presse (domaine de l'édition)
- Chargé de diffusion, de projet ou d'édition
- Chroniqueur
- Correcteur d'épreuves
- Conseiller en coordination de textes et de médias
- Coordonnateur d'événements
- Infomestre, webmestre ou édimestre
- Journaliste
- Recherchiste
- Rédacteur (marketing, de contenu web)
- Réviseur
- Scripteur ou scénariste

Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval

Chargé de communication (Corporation du bassin de la Jacques-Cartier)

Fonctions

- Élaborer une stratégie de communication liée à la mobilisation des acteurs du milieu
- Concevoir des documents modèles destinés au responsable des communications

- Produire du contenu destiné à la page Facebook, à l'infolettre et au site Web
- Rédiger divers documents destinés au public (communiqués de presse, articles de vulgarisation)

Exigences

- Avoir complété ou être en voie de compléter (dernière année) un baccalauréat en communication ou dans un domaine pertinent
- Être en mesure de transmettre des connaissances sur les techniques rédactionnelles (principes généraux) au responsable des communications
- Connaissance des outils suivants: suite Office, Wordpress et gestionnaire de page Facebook

Domaines d'études

Communication et journalisme

Journaliste marchés agricoles (Les Services Grainwiz Inc.)

Fonctions

- Concevoir une revue de presse journalière
- Publier de courts articles sur des enjeux quotidiens
- Réviser le processus de diffusion des nouvelles, incluant les médias sociaux

Exigences

- Bonne capacité de synthèse
- Aimer les chiffres, l'économie et le milieu agricole

Domaines d'études

Économie, politique, communication et journalisme, développement économique

Rédacteur API (Coveo)

Fonctions

- Revoir toutes les références d'API, rédiger des guides, tutoriaux, etc.
- Maintenir notre site de documentation impliquant une quantité de code significative

Exigences

- Bonne combinaison de compétences en recherche, test, communication et en écoute.
- Capacité à aller poser les bonnes questions aux bonnes personnes
- Préférer écrire un script pour automatiser une tâche de documentation répétitive plutôt que de le faire manuellement à chaque fois
- Affinité avec la rédaction
- Compétence pour écrire des instructions de manière bien organisée et compréhensibles
- Anglais sans faille

Domaine d'études

Communication et journalisme, littérature

Concepteur-rédacteur pédagogique en anglais langue seconde (Les ateliers de conversation anglaise de Québec)

Fonctions

- Développer du contenu en ligne pour ses formations linguistiques en entreprise
- Créer du contenu en anglais, langue seconde
- Faire la rédaction des exercices, rédiger et animer des capsules linguistiques

Exigences

- Expérience en enseignement de l'anglais ou avoir une connaissance impeccable de la langue anglaise et le l'anglais nord-américain
- Connaître les plateformes d'apprentissage en ligne ou des outils d'animation de vidéo
- Bonne saisie des logiciels Word et Audacity

Domaines d'études

Technologie éducative, langue, rédaction, révision et traduction, enseignement des langues secondes, linguistique

Pour voir l'ensemble des postes affichés sur le site du Service de placement de l'Université Laval

<https://www.spla.ulaval.ca/monspla/recherche>

Autres liens intéressants à consulter

<https://www.spla.ulaval.ca/publications/guides/lettres/temoignages#intr>

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/programme-mentor>

Références

Marché du travail actuel

<https://www.guichetemplois.gc.ca/analyse-tendances/emploi-avenir-quebec>

<https://www.guichetemplois.gc.ca/outlookreport/region/QC>

Recherche d'emplois spécialisés en communication

<http://www.isarta.com>

<http://www.infopressejobs.com/>

<http://www.grenier.qc.ca/emplois/>

Statistiques de placement, selon des enquêtes réalisées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieurs (MELS)

<http://www.mels.gouv.qc.ca/relance/relance.htm>

Association canadienne des réviseurs

<http://www.reviseurs.ca>

Arts et culture à Québec

<https://www.ville.quebec.qc.ca/citoyens/art-culture/index.aspx>

Société québécoise de la rédaction professionnelle (SQRP)

<https://sgrp.org/>

Arts et la Ville (Les) : le réseau pour les arts et la culture dans nos communautés. Abonnez-vous au bulletin « Le réseau ».

<http://www.arts-ville.org>

Société des Gens de Lettres

<http://www.sgdl.org/>

3. SECTEUR DES ARTS ET DE LA CULTURE

Dans le domaine des arts, la créativité est évidemment un élément important pour l'emploi. Bien sûr, plusieurs emplois exigent une formation spécialisée, par exemple le design graphique, l'animation 3D et le design de mode. Ainsi, avec un baccalauréat multidisciplinaire, les emplois offerts en arts nécessitent souvent la combinaison de certificats en marketing, en communication, en gestion de projet ou d'événements avec ceux en arts. De plus, les postes offerts dans ce secteur d'activité sont généralement liés à la direction, à la prise en charge de projet et à la coordination d'activités ou d'équipes de travail. Nous vous invitons à prendre connaissance du cheminement FLEXARTS à la page 3 du document.

Pour voir l'étendu des certificats et des microprogrammes offerts à l'Université Laval, consulter le lien suivant : <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Titres de poste dans ces 2 secteurs :

- Agent de recherche ou de développement culturel
- Coordonnateur de projets et d'activités culturelles et artistiques
- Conseiller culturel
- Chargé de projet
- Chargé de projets d'expositions
- Conseiller à la vente d'œuvres d'art
- Directeur artistique
- Designer web
- Commissaire

Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval

Guide-animateur (Société d'art et d'histoire de Beauport)

Fonctions

- Assurer l'accueil et l'animation du site historique auprès des visiteurs
- Participer à l'élaboration de capsules vidéo sur les œuvres présentées diffusées sur nos réseaux sociaux
- Présenter l'histoire de la Maison Tessier-Dit-Laplante
- Assurer la visite de l'exposition estivale
- Orienter les visiteurs et les encadrer en leur remettant les documents nécessaires

Exigences

- Être admissible au programme Emploi Été Canada
- Bilinguisme

- Expérience en animation de groupe ou interprétation muséale
- Entregent et aisance avec tous genres de public
- Intérêt et connaissances en histoire et arts plastiques
- Excellente aptitude au travail d'équipe
- Dynamisme, créativité, flexibilité et débrouillardise

Domaines d'études

Arts visuels, histoire, histoire de l'art, muséologie

Responsable du département multimédia (Galerie Boutique Alliage)

Fonctions

- Conception d'un site transactionnel en ligne
- Créer un site pour la commercialisation de produits
- Promouvoir les produits par réseaux médiatiques
- Gestion de la commercialisation des produits en ligne

Exigences

- Connaissances accrues de l'informatique et du multimédia
- Pouvoir travailler sur place et à distance

Domaine d'études

Multimédia

Adjoint en informatique (Jean Mercier - Understanding Significant Films)

Fonctions

- Assister le promoteur du site web, sur les plans techniques et informatiques, pour créer un site web
- Préciser les paramètres de la présentation du site, préparer les présentations des rubriques, présenter les images et autres représentations visuelles
- Trouver et communiquer avec les sites hôtes et les plateformes qui conviennent pour le projet
- Mettre en opération le site et le mettre à jour au fur et à mesure de son opération
- Aider le promoteur dans le choix des films à commenter.
- Surveiller sur les plateformes de commentaires de film et de journaux

Exigences

- Capacité à travailler en environnement informatique, et idéalement, une certaine expérience, même si elle est limitée, dans la création et l'opération d'un site web
- Expérience dans l'organisation de cours à distance pourrait être considérée comme une certaine expérience
- Connaissance de l'anglais, surtout en matière de lecture et de compréhension

Domaines d'études

Multimédia, communication et journalisme, informatique, génie informatique et systèmes ordinés

Guide touristique et préposé à l'accueil (Cathédrale Holy Trinity)

Fonctions

- Accueillir les visiteurs
- Offrir et vendre notre service de visites guidées
- Accompagner et encadrer des personnes ou des groupes en visite touristique
- Assurer l'animation des groupes de visiteurs
- S'occuper des détails administratifs du circuit
- Gérer les situations difficiles (plaintes, traiter les comportements gênants ou indésirables)
- Répondre aux urgences

Exigences

- Bilinguisme (français, anglais)
- Personnalité proactive et entregent
- Aptitudes de vente

Domaines d'études

Architecture, études théâtrales, histoire de l'art, muséologie, patrimoine

[Pour voir l'ensemble des postes affichés sur le site du Service de placement de l'Université Laval](https://www.spla.ulaval.ca/monspla/recherche)

<https://www.spla.ulaval.ca/monspla/recherche>

Autre lien intéressant à consulter

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/programme-mentor>

Références

Conseils de la culture

<http://culture-quebec.qc.ca/offreemploi>

CAPACOA

<http://capacoa.ca/fr/services /autres/offres-d-emploi>

Regroupement des centres d'artistes autogérés du Québec (RCAAQ)

<https://www.raav.org/regroupement-des-centres-dartistes-autogeres-du-quebec-rcaaq>

Regroupement québécois de la danse

<https://www.quebecdanse.org/babillard/>

Réseau canadien d'information sur le patrimoine (RCIP)

<https://www.canada.ca/fr/reseau-information-patrimoine.html>

Société des musées du Québec :

<https://www.musees.qc.ca/fr/professionnel/carrieres/offres/>

Travail en culture

<http://www.cultureworks.ca/fr/>

4.SECTEURS DE L'ADMINISTRATION, DES RESSOURCES HUMAINES ET DE LA CONSOMMATION

Les emplois en administration sont très variés. Plusieurs demandent une spécialisation, par exemple les domaines de la comptabilité, de la gestion des opérations et de la finance. Par contre, des emplois en gestion de projet, en coordination d'équipe de travail, d'événement ou autres, ou en marketing et en représentation sont quelques exemples de postes où une formation multidisciplinaire peut répondre aux exigences de ces domaines. En ressources humaines, les employeurs exigent par moment une formation spécialisée combinée à des expériences de travail. D'autres indiquent que des formations connexes aux ressources humaines sont pertinentes pour le poste. Ce type d'exemple d'emplois a donc été retenu.

Pour voir l'étendu des certificats et des microprogrammes offerts à l'Université Laval, consulter le lien suivant : <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Titres de postes dans ces secteurs :

Ressources humaines

- Conseiller en dotation, en rémunération ou en santé et sécurité au travail
- Conseiller en ressources humaines ou en recrutement
- Chef de service en ressources humaines
- Formateur
- Consultant

Administration et consommation

- Directeur ou gestionnaire en communication ou en marketing
- Directeur ou gestionnaire d'un service, des relations d'affaires, des commandites, des finances, des comptes, des ventes, du développement des affaires, des services, d'organismes communautaires ou publics
- Chargé de projet en promotion ou en marketing
- Coordonnateur d'équipe, de projets, d'événements, du service à la clientèle ou des ventes
- Conseiller en commercialisation, en stratégie d'affaires, en affaires internationales, en services particuliers, en sécurité financière, en service à la clientèle ou en ventes et marketing
- Représentant des ventes ou d'épargnes collectives
- Analyste stratégique et de planification d'entreprise
- Analyste aux solutions internes ou au développement de marché
- Agent de vente, de marketing, de service à la clientèle ou de développement de marché international
- Agent en assurance de dommage des particuliers
- Acheteur

Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval

Chargé de projet (Modellium Inc.)

Fonctions

- Établir une relation de confiance avec les clients pour assurer leur satisfaction globale avec nos produits
- Établir et exécuter le calendrier des rencontres avec les clients
- Collaborer avec la direction de produit et l'équipe de développement
- Participer à la création et à l'élaboration de « user story » et de tâches pour l'équipe de développement à partir des demandes clients
- Participer à l'élaboration de devis fonctionnels lors de nouveaux développements

Exigences

- Capacité à développer et à entretenir des relations interpersonnelles
- Capacité à donner des présentations et des formations
- Avoir participé à des projets de développement informatique
- Bonne gestion des priorités
- Forte capacité de planification et d'organisation
- Capacité à organiser et animer des rencontres

Domaines d'études

Management et gestion de projet

Spécialiste mise en marché (La Brasserie Labatt du Canada)

Fonctions

- S'assurer que la marchandise soit disposée de façon attrayante pour la clientèle et respecte les plans de vente
- Faire l'agencement des produits selon les planogrammes
- Réapprovisionner les étalages avec les produits livrés et effectuer une bonne rotation des produits
- Effectuer le placement de signalisation promotionnelle pour créer le meilleur impact visuel
- Présenter un compte-rendu hebdomadaire des exécutions
- Bâtir une relation d'affaires solide avec les principaux contacts
- Travailler en collaboration étroite avec le représentant des ventes
- Gérer l'approvisionnement des stocks

Exigences

- Diplôme d'études universitaires complété ou en voie d'être complété ou autre formation équivalente
- Ambition de faire carrière en vente
- Compétences importantes en gestion du temps
- Excellentes aptitudes de communication et posséder des compétences relatives au service à la clientèle
- Très bonne capacité physique à déplacer des produits et de la marchandise (18lbs et plus)
- Excellente maîtrise du français obligatoire
- Posséder un permis de conduire valide et une voiture personnelle (obligatoire)

Domaines d'études

Assurance, finance et services financiers, management et gestion de projet, consommation, vente, marketing et service à la clientèle, opération manufacturière et logistique, commerce de détail

Rédacteur web et gestion de médias sociaux (Filière biologique du Québec)

Fonctions

- Participer à la gestion des réseaux sociaux du site de la Filière biologique du Québec et de QuébecBio
- Contribuer à la mise en place d'outils de coordination, calendrier de contenus, photos, visuels, etc.
- Rédiger des articles, publications, posts et infolettres suscitant l'engagement du public
- Contribuer à assurer une veille quotidienne sur les réseaux sociaux (gestion des commentaires du public, notifications, etc.)
- Participer à l'évaluation et l'analyse de la performance et des indicateurs de résultats
- Faire des recommandations permettant d'optimiser les campagnes numériques, en collaboration avec l'équipe de communication

Exigences

- Connaissances en alimentation bio et intérêt pour le secteur biologique
- Excellente qualité du français écrit
- Maîtrise et capacité d'intégration des outils numériques dans une stratégie plus globale
- Esprit innovateur et à l'affût des nouvelles tendances sur le web
- Discernement dans les interventions sur le web pour les réponses aux commentaires des internautes
- Compétences en conception graphique et vidéo représentent un atout

Domaines d'études

Consommation, vente, marketing et service à la clientèle, communication et journalisme, rédaction, révision et traduction

Directeur général (Fédération Québécoise des Municipalités)

Fonctions

- Planifier, contrôler et évaluer les ressources humaines, financières et matérielles de la Régie
- Structurer et organiser la brigade par des politiques, des protocoles et des directives
- Agir à titre de gestionnaire principal de formation auprès de l'ÉNPQ
- Participer à la sélection du personnel de la Régie et des pompières et pompiers
- Organiser la formation et l'entraînement de son personnel
- Prendre en charge, assurer et assumer la direction entière des opérations au cours des interventions en urgence
- Préparer et présenter un rapport annuel
- Rédiger et mettre en place des directives, des procédures et des politiques;
- Assurer la gestion administrative du service

Exigences

- Détenir un certificat d'officier d'opération « Officier I » délivré par l'ÉNPQ
- Détenir un certificat d'officier de gestion « Officier II » considéré comme étant un atout
- Expérience pertinente (minimum 10 ans) dans le domaine de la gestion administrative et opérationnelle d'un service incendie

- Avoir une bonne maîtrise du français tant à l'oral qu'à l'écrit
- Sens politique et habiletés communicationnelles reconnues
- Capacité à gérer son stress et à prendre rapidement les bonnes décisions
- Caractère autodidacte, grande autonomie, motivation et flexibilité

Domaines d'études

Comptabilité, ressources humaines et relations industrielles, développement économique

Pour voir l'ensemble des postes affichés sur le site du Service de placement de l'Université Laval
<https://www.spla.ulaval.ca/monspla/recherche>

Autre lien intéressant à consulter

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/programme-mentor>

Références

Les Affaires <http://www.lesaffaires.com/carrieres.fr.html>

Emplois dans la fonction publique fédérale

<https://www.canada.ca/fr/services/emplois/opportunités/gouvernement.html>

La toile des recruteurs

<https://www.latoiledesrecruteurs.ca/>

Affaires étrangères et Commerce international Canada

<https://www.international.gc.ca/templates/template-fr.asp>

Centre d'appels et service à la clientèle

<https://www.centredappels.ca/>

Analyse d'affaires www.bajob.ca

Gestion de projet

<https://www.gestiondeprojets.ca>

Ordre des conseillers en ressources humaines agréés

www.orhri.org

Ressources humaines

<https://www.latoiledesrecruteurs.ca>

Office de protection du consommateur

www.opc.gouv.qc.ca

Association coopérative d'économie familiale
<https://www.opc.gouv.qc.ca/a-propos/prix/laureat/>

5. SECTEURS DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

L'enseignement primaire et secondaire nécessite un permis d'enseignement qui s'acquière avec un baccalauréat spécialisé en enseignement primaire ou secondaire ou une maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire. L'enseignement collégial et universitaire exige une formation spécialisée dans la matière à enseigner. Cependant, les professionnels qui possèdent un baccalauréat multidisciplinaire dans le domaine de l'éducation peuvent exercer des rôles de formateurs, d'éducateurs, d'animateurs, de conseillers pédagogiques et d'aide pédagogique, dans des organisations privées ou publiques.

Pour voir l'étendu des certificats et des microprogrammes offerts à l'Université Laval, consulter le lien suivant : <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Titres de poste dans ce secteur :

- Conseiller pédagogique
- Animateur de vie étudiante
- Aide pédagogique
- Formateur

Exemples de postes affichés au Service de placement de l'Université Laval

Conseiller en formation et au développement des compétences (Premier Tech. Global, Canada)

Fonctions

- Accompagner les équipes dans l'élaboration et le déploiement de projets de formation
- Analyser les besoins de formation
- Identifier les stratégies d'apprentissage appropriées à la situation
- Coordonner l'expérimentation, l'évaluation et l'ajustement des formations développées en entreprise
- Planifier la tenue d'activités de formation et en coordonner le déroulement
- Assurer un suivi de l'avancement des mandats

Exigences

- Baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe
- Expérience en gestion de la formation et en conception pédagogique
- Aptitudes pour la planification, l'analyse et la communication
- Facilité avec les outils informatiques
- Bilinguisme et disponibilités pour les déplacements

Domaines d'études

Administration, communication, science de l'éducation, formation des adultes en milieu de travail

Accompagnateur d'enfant ayant des besoins particuliers (Loisirs Lebourgneuf Inc.)

Fonctions

- Accompagner l'enfant dans l'ensemble de ses activités quotidiennes
- Faciliter l'intégration constante du jeune dans son groupe et prévoir des façons de l'aider à s'intégrer
- Veiller à ce que la justice et le respect règnent dans le groupe
- Féliciter l'effort et remercier les jeunes de leur participation
- Assurer la sécurité à tout moment
- Écouter les jeunes et tenir compte de leurs propositions
- Compléter le bilan journalier du jeune et faire le suivi de la journée aux parents

Exigences

- Formation reconnue en éducation spécialisée ou domaine connexe
- Expérience auprès des jeunes de 5 à 12 ans ayant des besoins particuliers ou avoir un intérêt pour cette clientèle
- Dynamisme, patience, créativité, débrouillardise et aimer travailler en équipe

Domaines d'études

Psychologie, travail social, ergothérapie, adaptation scolaire et didactique, psychoéducation

Concepteur-rédacteur pédagogique en anglais langue seconde (Les ateliers de conversation anglaise de Québec)

Fonctions

- Développer du contenu en ligne pour ses formations linguistiques en entreprise
- Créer du contenu en anglais langue seconde
- Faire la rédaction des exercices
- Rédiger et animer des capsules linguistiques

Exigences

- Expérience en enseignement de l'anglais ou avoir une connaissance impeccable de la langue anglaise et le l'anglais nord-américain
- Être capable de travailler de manière autonome sur plusieurs tâches différentes
- Connaissance des plateformes d'apprentissage en ligne ou des outils d'animation de vidéo
- Étudiant en linguistique, terminologie, traduction ou en didactique d'une langue seconde, un atout

Domaine d'études

Technologie éducative, langue, rédaction, révision et traduction, enseignement des langues secondes, linguistique

[Pour voir l'ensemble des postes affichés sur le site du Service de placement de l'Université Laval](https://www.spla.ulaval.ca/monspla/recherche)

<https://www.spla.ulaval.ca/monspla/recherche>

Autre lien intéressant à consulter

<https://www.spla.ulaval.ca/etudiants/programme-mentor>

Références

www.workopolis.com/rechercheemploi/tout-education
www.emploisenenseignement.com/
www.option-carriere.ca
www.ameqenligne.com/emplois

6. SECTEURS DES SCIENCES

Ce domaine regroupe plusieurs secteurs d'activités soit : les génies, les sciences pures et appliquées, les sciences de la santé et les technologies.

Pour voir l'étendu des certificats et des microprogrammes offerts à l'Université Laval, consulter le lien suivant : <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html>

Mise en garde : Les emplois en sciences sont des secteurs trop spécialisés pour requérir une formation multidisciplinaire. En effet, pour exercer des fonctions d'ingénieur mécanique, il va de soi qu'un baccalauréat en génie mécanique sera exigé par l'employeur. Il en est de même pour les emplois en santé et en sciences pures. Compte tenu de cette réalité, il a été impossible de trouver des exemples d'emplois pour ce secteur d'activité.

Par exemple, il est possible qu'un étudiant sur le marché du travail complète un certificat en informatique pour mieux répondre aux nouvelles fonctions de son emploi. Ou encore, un étudiant peut choisir un certificat en mathématique pour améliorer ses résultats scolaires en vue de faire une admission en enseignement des mathématiques. Pour d'autres étudiants, l'obtention d'un baccalauréat par cumul de certificats en sciences est un moyen d'acquérir des connaissances dans des domaines scientifiques variés, de mieux identifier leurs intérêts, de poursuivre dans un baccalauréat d'une discipline de leur choix ou encore de poursuivre à la maîtrise en faisant des cours préparatoires si besoin. Il est aussi possible pour un étudiant de faire un programme multidisciplinaire en sciences dans le but d'augmenter ses résultats scolaires afin d'être admis dans un programme contingenté de son choix.

Un certificat, en sciences ou autres secteurs d'études, peut s'inscrire dans un baccalauréat multidisciplinaire et il peut également permettre de compléter une formation initiale, de se perfectionner, d'améliorer les conditions en emploi, de faire reconnaître des compétences, d'amorcer une réorientation de carrière ou d'accéder à d'autres fonctions dans le cadre d'un emploi. Bref, le baccalauréat multidisciplinaire offre de nombreuses possibilités d'avenir qui doivent être explorées et définies par l'étudiant qui le choisit.

Pour conclure

Nous souhaitons que ce document apportera une meilleure connaissance des objectifs, des composantes du programme et qu'il facilitera la précision du projet professionnel, et ce, pour tout étudiant qui souhaite poursuivre ce type de cheminement scolaire.

La mise à jour de ce document s'est faite à partir de l'expérience des conseillers d'orientation du Centre d'aide aux étudiants et de l'expertise de la conseillère à la gestion des études responsable du baccalauréat multidisciplinaire avec qui nous avons eu le plaisir de collaborer. N'hésitez pas à consulter

les différentes ressources à votre disposition. Elles pourront enrichir votre réflexion et vous guider dans votre projet d'études personnalisé. Comme le disait si bien St-Exupéry "*Un but sans plan demeure un souhait*".

Coordonnées des personnes-ressources du baccalauréat multidisciplinaire

Bureau du registraire

Pavillon Jean-Charles-Bonenfant

Local 2440

☎ 418 656-2131 poste 402020

✉ bacmulti@reg.ulaval.ca

Centre d'aide aux étudiants

Pavillon Maurice-Pollack, local 2121

418-656-7987

www.aide.ulaval.ca